

Lutter contre le décrochage scolaire

Décembre 2021



Document préparé par l'ASBL *Agir pour l'enseignement*

De quoi parle-t-on lorsque l'on parle de décrochage scolaire?

Le décrochage scolaire correspond à plusieurs réalités



Elèves en situation d'absentéisme injustifié



Jeunes en âge d'obligation scolaire¹ non inscrits



Elèves en déshérence (élèves inscrits ne s'étant jamais présentés)



Elèves majeurs quittant précocement l'enseignement



Jeunes quittant l'enseignement sans diplôme ou qualification

Le décrochage scolaire se traduit par de lourdes conséquences pour les personnes concernées



Pauvreté

Le risque de pauvreté est deux fois plus élevé en Belgique chez un individu non diplômé du secondaire supérieur (15% pour un diplômé vs. 31% pour un non diplômé¹)



Emploi

Le nombre de jeunes de 18-24 ans sortant sans diplôme de secondaire surpasse le nombre d'emplois requérant un niveau de qualification faible (11% des jeunes vs. 8% des emplois)



Santé

L'espérance de vie en bonne santé est moindre pour les hommes et les femmes non diplômé(e)s (respectivement 10 et 14 ans en moins)



Satisfaction professionnelle

Les travailleurs non diplômés du secondaire supérieur sont moins satisfaits de leur situation professionnelle que les autres (6,8/10 vs. 7,2/10⁴)



Participation citoyenne

La participation à la politique est plus faible parmi les non-diplômés du secondaire: ~1% des députés en Wallonie et à Bruxelles³ alors que les non diplômés sont ~31,1% de la population⁵

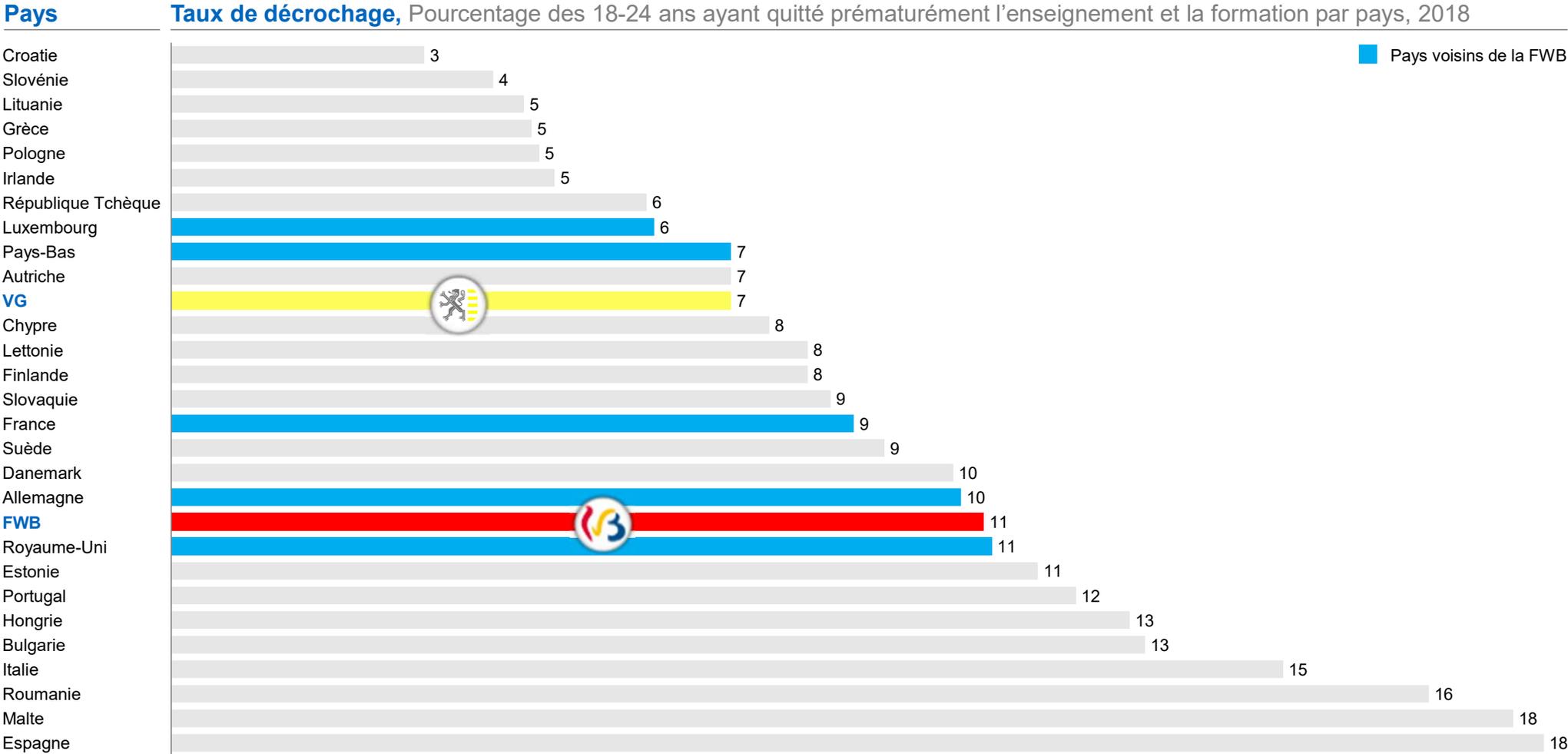


Population carcérale

La population sous-scolarisée est sur-représentée dans les prisons² (94% étant non-diplômés du secondaire supérieur)

¹ Données 2016 ² <https://www.cairn.info/revue-specificites-2014-1-page-202.htm> ³ En 2019 – Sondage RTBF: https://www.rtbef.be/info/belgique/detail_age-salaire-niveau-d-etude-qui-sont-les-deputes-qui-vont-sieger-en-wallonie-et-a-bruxelles?id=10242598 ⁴ Eurostat - Quality of life in Europe – facts and views – employment, 2015 ⁵ Niveau d'instruction de la population 1987-2020, Statbel – donnés 2019

D'autres pays montrent qu'il est possible d'atteindre un taux de décrochage moins élevé qu'en FWB...

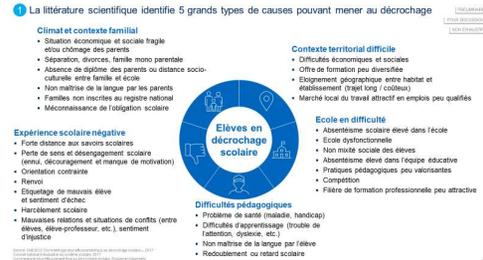


Source: Eurostat; Statbel

Principaux constats ressortant de la littérature scientifique en ce qui concerne les causes du décrochage scolaire ainsi que les profils et parcours des décrocheurs

1

La littérature identifie comme principale **cause du décrochage scolaire, l'accumulation et la combinaison de plusieurs facteurs** liés à l'individu, à son expérience en école, et à son contexte territorial



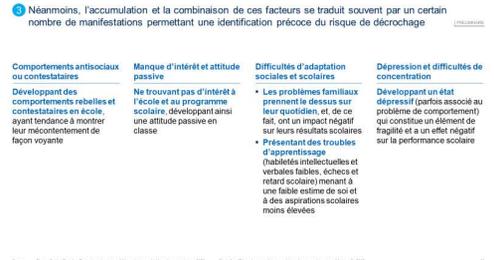
2

Ainsi, il n'existe **pas de « profil type »** de décrocheur, mais plutôt une **multitude de profils variés qui conjuguent différentes réalités** et situations personnelles des élèves



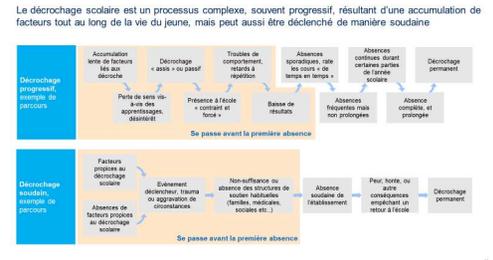
3

Néanmoins, l'accumulation de ces facteurs se traduit souvent par un certain nombre de **manifestations préalables permettant une détection précoce du décrochage**



4

Le décrochage scolaire est souvent, **un processus progressif résultant d'une accumulation de facteurs** tout au long de la vie du jeune, mais peut aussi être déclenché de manière plus soudaine



La multitude de profils de décrocheurs appelle à un besoin **d'intervenants et d'expertises variés**, afin de **réagir spécifiquement** aux diverses réalités et situations personnelles des élèves

La réponse au décrochage **ne peut être une « taille unique »** mais doit pouvoir **s'adapter aux situations individuelles** de chaque décrocheur

Une partie importante de l'effort de lutte contre le décrochage se fait donc avant, et dès la première absence injustifiée de l'élève. Il faut être capable de

- Détecter et d'agir systématiquement en école** lors de la manifestation de chacun de ces signes précoces
- Accompagner l'élève sur les problématiques** qu'il rencontre et qui **sortent souvent du champs traditionnel de l'action scolaire**

1 La littérature scientifique n'identifie pas de « profil type » du décrochage, mais une accumulation et combinaison de multiples facteurs

Climat et contexte familial

- Situation économique et sociale fragile et/ou chômage des parents
- Séparation, divorces, famille monoparentale
- Absence de diplôme des parents ou distance socio-culturelle entre famille et école
- Non maîtrise de la langue par les parents
- Familles non inscrites au registre national
- Méconnaissance de l'obligation scolaire

Contexte territorial difficile

- Difficultés économiques et sociales
- Offre de formation peu diversifiée
- Eloignement géographique entre habitat et établissement (trajet long / coûteux)
- Marché local du travail attractif en emplois peu qualifiés

Ecole en difficulté

- Absentéisme scolaire élevé dans l'école
- Ecole dysfonctionnelle
- Non mixité sociale des élèves
- Absentéisme élevé dans l'équipe éducative
- Pratiques pédagogiques peu valorisantes
- Compétition
- Filière de formation professionnelle peu attractive

Expérience scolaire négative

- Forte distance aux savoirs scolaires
- Perte de sens et désengagement scolaire (ennui, découragement et manque de motivation)
- Orientation contrainte
- Renvoi
- Etiquetage de mauvais élève et sentiment d'échec
- Harcèlement scolaire
- Mauvaises relations et situations de conflits (entre élèves, élève-professeur, etc.), sentiment d'injustice



Difficultés pédagogiques

- Problème de santé (maladie, handicap)
- Difficultés d'apprentissage (trouble de l'attention, dyslexie, etc.)
- Non maîtrise de la langue par l'élève
- Redoublement ou retard scolaire

2 Il n'existe pas de profil type de décrocheur, mais plutôt une multitude de profils variés selon les situations personnelles des élèves

Anna



Harcèlement scolaire

Thomas



Violences et isolement scolaire

Ryan



Ennui et non-implication scolaire

Manon



Absentéisme pour raisons médicales

Yassine



Phobie scolaire (non maîtrise de la langue)

Jérôme



Contexte familial non bénéfique aux études

Niveau d'étude	Fondamental	Fondamental	Secondaire inférieur	Secondaire supérieur	Secondaire supérieur	Secondaire supérieur
Contexte familial	Famille aisée	Thomas subi des violences à la maison	Ryan vit avec ses parents dans une zone aisée	Manon tombe enceinte durant l'année scolaire	Les parents de Yassine ont immigré avant sa naissance et ne maîtrisent pas la langue française	Jérôme vit avec sa mère et ses deux petits frères. La famille se trouve dans une situation financière difficile
Situation scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Anna se fait harceler à l'école à cause de son poids Elle se sent seule, n'a pas de vie sociale et n'a peut s'ouvrir Elle redoute d'aller à l'école chaque jour 	<ul style="list-style-type: none"> Thomas a des comportements violents avec ses camarades de classe, les tabassant dans les cours de récréation Ses actions font vite le tour de l'école et Dylan est rejeté de tous ses camarades, se retrouvant seul et exclu 	<ul style="list-style-type: none"> Ryan n'est pas intéressé par l'école Le programme éducatif ne lui correspond pas et il a des mauvais résultats Il a été contraint de suivre une orientation qui n'était pas son choix Il adopte une attitude passive en cours 	<ul style="list-style-type: none"> Manon manque l'école pour aller chez le médecin lui causant du retard dans ses cours Voyant ses résultats chuter, Manon prend peur et doute de ses capacités à suivre ses cours tout en élevant son enfant Manon décroche progressivement de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Yassine présente des difficultés d'apprentissage, ne maîtrisant pas parfaitement la langue française Yassine a redoublé, il se sent stigmatisé à l'école et est découragé par ses résultats, malgré ses nombreux efforts. Il développe un état dépressif et une phobie scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Jérôme passe beaucoup de temps à aider sa famille, et manque plusieurs échéances à l'école Il arrive également souvent en retard, lorsqu'il dépose ses frères à l'école, lui coutant parfois des demies-journées d'absences injustifiées Il obtient des mauvais résultats, trouve que l'école est injuste, il est démotivé

3 Néanmoins, l'accumulation et la combinaison de ces facteurs se traduit souvent par un certain nombre de manifestations permettant une identification précoce du risque de décrochage

Comportements antisociaux ou contestataires

Développant des comportements rebelles et contestataires en école, ayant tendance à montrer leur mécontentement de façon voyante

Manque d'intérêt et attitude passive

Ne trouvant pas d'intérêt à l'école et au programme scolaire, développant ainsi une attitude passive en classe

Difficultés d'adaptation sociales et scolaires

- **Les problèmes familiaux prennent le dessus sur leur quotidien**, et, de ce fait, ont un impact négatif sur leurs résultats scolaires
- **Présentant des troubles d'apprentissage** (habiletés intellectuelles et verbales faibles, échecs et retard scolaire) menant à une faible estime de soi et à des aspirations scolaires moins élevées

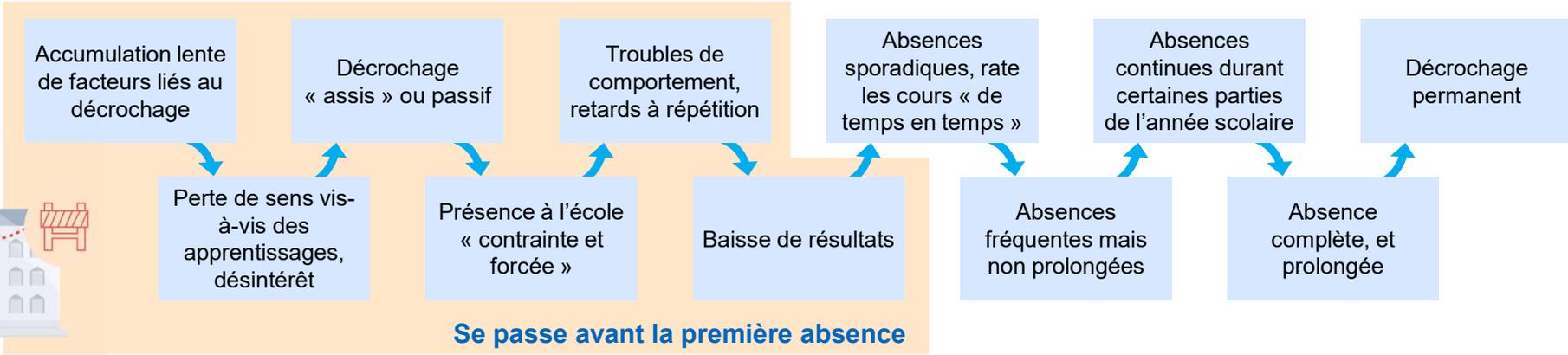
Dépression et difficultés de concentration

Développant un état dépressif (parfois associé au problème de comportement) qui constitue un élément de fragilité et a un effet négatif sur la performance scolaire

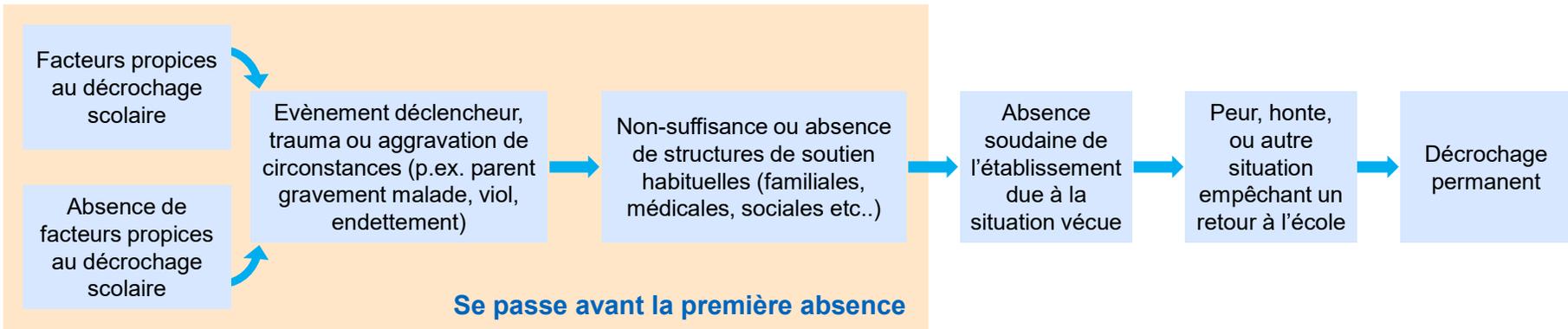
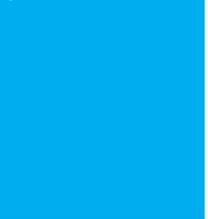
De plus, certains élèves peuvent décrocher de manière plus soudaine, suite à un évènement déclencheur, qui peut être personnel (Maladie des parents, agression sexuelle, endettement...) ou scolaire (harcèlement, exclusion,...) qui sont souvent imprévisibles

4 Le décrochage scolaire est un processus complexe qui peut commencer bien avant la première absence, appelant à une action précoce pour l'éviter

Décrochage progressif, exemple de parcours

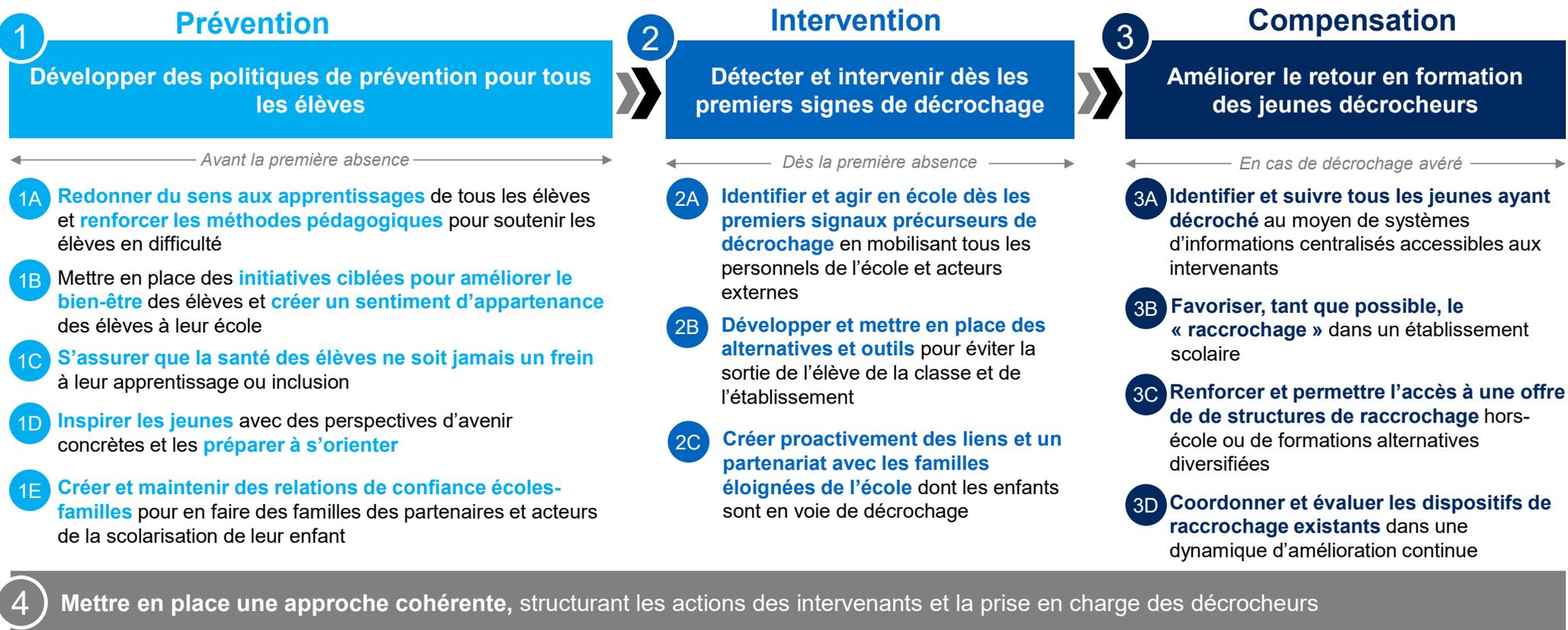


Décrochage soudain, exemple de parcours



Pour combattre le décrochage il faut le détecter dès les premiers signes et intervenir de manière précoce

Les systèmes scolaires qui ont réussi à réduire significativement le décrochage scolaire utilisent un schéma d'interventions à 3 niveaux, avec un focus sur les actions de prévention et d'intervention précoce



C'est la combinaison de tous ces éléments qui rendent un système de lutte contre le décrochage efficace, les mesures individuelles ne sont pas suffisantes.
« *It's not a single thing, it's a system thing* »

1 Zoom – Développer des politiques de prévention du décrochage scolaire

Développer des politiques de prévention pour tous les élèves

1A Redonner du sens aux apprentissages de tous les élèves et renforcer les méthodes pédagogiques pour soutenir les élèves en difficulté

i. Redonner du sens aux apprentissages en associant certains contenus à la vie quotidienne des élèves, à des compétences transverses (artistiques, entrepreneuriales, ou interpersonnelles) ou aux situations professionnelles qu'ils pourraient rencontrer

ii. Renforcer les méthodes pédagogiques pour soutenir les élèves en difficulté et limiter les retards scolaires (p.ex. Outils numériques pour remédiation individualisées, méthodes de formation continuée pour adultes)

iii. Assurer une diffusion publique des innovations et expérimentations comportant des mesures d'impact

iv. Développer l'accès et la qualité des services de la petite enfance et de la scolarisation pré-primaire pour créer de bonnes conditions en début de scolarité

v. Mettre en place des politiques de discrimination positive attribuant des moyens spécifiques aux publics / géographies les plus défavorisés

1B Mettre en place des initiatives ciblées pour améliorer le bien-être des élèves et créer un sentiment d'appartenance des élèves à leur école

i. Améliorer le sentiment d'appartenance des élèves à leur établissement et développer les relations élèves / personnels

ii. Expliciter le règlement intérieur auprès de tous les élèves et assurer un sentiment de justice dans son application

iii. Outiller et former les enseignants à la gestion de classe

iv. Former l'ensemble des personnels à la détection des risques de décrochage et à l'intervention précoce et renforcer / valoriser le rôle des éducateurs

v. Développer une identité et image positive de l'établissement à l'intérieur (personnels et élèves) **et à l'extérieur de celui-ci**

vi. Développer des programmes d'éducation en faveur des compétences psychosociales des élèves

vii. Augmenter l'offre d'activités extrascolaires sportives, culturelles, artistiques et de loisirs

1C S'assurer que la santé des élèves ne soit jamais un frein à leur apprentissage ou inclusion

i. Développer des actions de médecine préventive, pour les élèves et leurs parents

ii. Construire des réseaux de partenaires de la santé spécialisés au-delà de l'école (p.ex. anti-tabac)

iii. Assurer dès l'école primaire un dépistage des besoins éducatifs particuliers et accompagner leur prise en charge effective

1D Inspirer les jeunes avec des perspectives d'avenir concrètes et les préparer à s'orienter

i. Expérimenter et évaluer des dispositifs qui à la fois retardent les choix d'orientation et les éclairent

ii. Elargir les aspirations des jeunes en combattant les perceptions biaisées (p.ex. genrées) des métiers

1E Créer et maintenir des relations de confiance écoles-familles pour en faire des familles des partenaires et acteurs de la scolarisation de leur enfant

i. Rencontrer les familles avant que les situations ne se dégradent

ii. Sensibiliser les parents et le grand public à la valeur de l'apprentissage et l'implication parentale dans la scolarité

iii. S'appuyer sur les ASBL locales afin de dialoguer avec les familles

2 Zoom – Mettre en place des actions ciblées et rapides auprès des élèves qui risquent de décrocher

Détecter et intervenir dès les premiers signes de décrochage

2A Identifier et agir en école dès les premiers signaux précurseurs de décrochage en mobilisant tous les personnels de l'école et acteurs externes

i. Sensibiliser les personnels, et en particulier les éducateurs et enseignants, **aux différents profils de jeunes qui présentent des risques de décrochage**

ii. S'assurer de l'existence et du fonctionnement d'un groupe de prévention du décrochage scolaire dans chaque établissement scolaire

iii. Proposer un outil de suivi de l'activité de chaque élève dans la classe incl. identification précoce des signes de décrochage (p.ex. questionnaire) et mutualiser les informations récoltées avec toutes les données scolaires

iv. Responsabiliser et autonomiser les établissements en matière de décrochage, p.ex. à l'aide d'indicateurs et d'objectifs cascades, à usage interne et non public

v. Renforcer les relations des chefs d'établissements avec les éducateurs, valoriser leur rôle dans l'identification et la prévention du décrochage **et mobiliser d'autres intervenants spécialisés au besoin**

2B Développer et mettre en place des alternatives et outils pour éviter la sortie de l'élève de la classe et de l'établissement

i. Mettre en place des mesures pour limiter les retards scolaires, p.ex. remédiation, accompagnement différencié, apprentissage actif

ii. Développer l'offre de formation techniques et professionnalisantes de qualité, incl. des expériences en entreprise (stages, alternance)

iii. Aider les établissements à proposer des alternatives « constructives » aux exclusions de cours et aux exclusions de l'établissement

iv. Proposer la possibilité à un jeune, repéré comme en risque ou en situation de décrochage, de pouvoir « respirer » en sortant temporairement du milieu scolaire et/ou de l'établissement, tout en intégrant des activités encadrées (service civique, parcours citoyen, causes sociales, stages de découverte en entreprises, etc.), proposées par l'établissement ou par le jeune lui-même

v. Proposer des supports financiers aux élèves eux-mêmes, p.ex. bourses d'études aux élèves des familles les plus défavorisées, repas gratuits

2C Créer proactivement des liens et un partenariat avec les familles éloignées de l'école dont les enfants sont en voie de décrochage

i. Impliquer les familles dès les premiers risques de décrochage identifiés, e.g., via l'envoi d'un SMS aux parents dès la 1^{ère} absence

ii. Solliciter rapidement un rendez-vous auprès des familles, dès les signes précurseurs du décrochage d'un élève (retards ou absences, comportement, mauvais résultats scolaires)

3 Zoom – Améliorer le retour en formation des jeunes décrocheurs

Améliorer le retour en formation des jeunes décrocheurs

3A Identifier et suivre tous les jeunes ayant décroché au moyen de systèmes d'information centralisés accessibles aux intervenants

i. Mettre en place un processus de mise en oeuvre d'un répertoire centralisé des dossiers des élèves avec l'attribution d'un identifiant unique à chaque élève offrant un meilleur suivi

ii. S'assurer que tous les jeunes en situation de décrochage scolaire sont intégrés dans un système de suivi de d'information relatives au décrochage scolaire pour aider tous les intervenants entourant les jeunes concernés

iii. Mettre à jour en continu les données des élèves ayant décroché, et ce sur le long-terme (et non pas de manière ponctuelle pendant l'année)

3B Favoriser, tant que possible, le « rattachement » dans un établissement scolaire

i. Aider à la mobilité des jeunes en développant les transports et les internats, pour pallier les problèmes de logement et de distance par rapport aux formations auxquelles ils souhaitent accéder.

ii. Organiser, avant la rentrée scolaire et par géographie / bassin, des opérations rassemblant tous les partenaires des plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs en direction des jeunes non-inscrits

3C Renforcer et permettre l'accès à une offre de de structures de rattachement hors-école ou de formations alternatives diversifiées

i. Renforcer l'offre de rescolarisation, notamment celle de structures de retour à l'école (micro-lycées, structures scolaires expérimentales, SAS, etc.)

3D Coordonner et évaluer les dispositifs de rattachement existants dans une dynamique d'amélioration continue

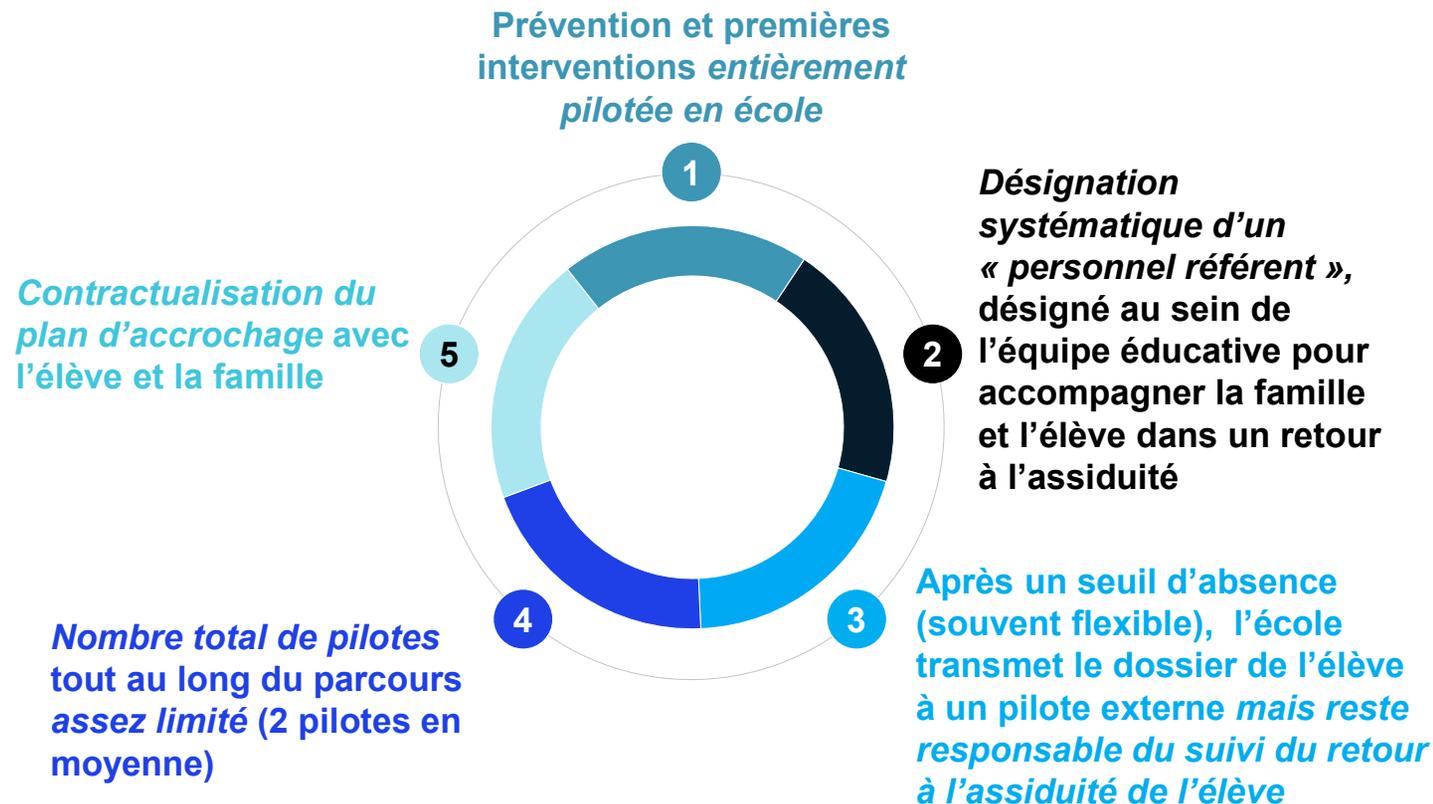
i. Renforcer les partenariats des acteurs en école et hors école qui luttent contre le décrochage scolaire)

ii. Permettre aux familles et aux personnels d'identifier clairement les acteurs intervenant sur le rattachement, notamment en limitant leur nombre. Pour cela, coordonner l'ensemble des dispositifs existants pour permettre la mise en place d'un « guichet unique ».

iii. Evaluer, de manière systématique, les différentes structures de retour à l'école, comme les SAS, les micro-lycées ou les écoles « de la deuxième chance », sur le devenir des jeunes (suivi sur le long terme des jeunes, comparaisons de groupes), au-delà des « sorties positives » mises en avant, et au regard du coût des prises en charge

4 Zoom – Parmi des exemples analysés à l'international, les schémas en place dans d'autres systèmes scolaires présentent 5 grandes caractéristiques

Caractéristiques des schémas de lutte contre le décrochage sur base d'une revue de plusieurs systèmes scolaires



Etienne Denoël
Administrateur-délégué
ASBL Agir Pour l'Enseignement

Mobile : +32 477 480 370

E-mail : etienne_denoel@outlook.com